

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б.Г. Миронов

20 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Художественное образование (изобразительное искусство)

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Чебоксары
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программе «Художественное образование (изобразительное искусство)».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения:

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы производственной практики

Приложение 5. Программы научно-исследовательской работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программе «Художественное образование (изобразительное искусство)», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и магистерской программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике студентов;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивает образовательную и научную деятельность ЧГПУ им. И.Я. Яковлева:

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной школы университета, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;
- качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;
- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на протяжении всего периода их обучения в

- университете;
- условий для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности университета.

Основной целью подготовки по магистерской программе является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области художественно-творческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с изучением и развитием художественно-академической педагогической базы страны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- дисциплины (модули), состоит из базовой и вариативной, устанавливаемой вузом, частей;
- практики, научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), что позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляет 2.5 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО составляет **120 зачетных единиц** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способность логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областями профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выпускник, освоивший программу магистратуры, подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и

образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой

профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

В педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В проектной деятельности:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин (ПК-10).

В методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (см. табл. 1).

Таблица 1

Паспорт компетенций выпускника

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценки уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Способность анализировать, развивать интеллектуальный и общекультурный уровень	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, собеседование, выполнение индивидуального задания.
2	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Вопросы для обсуждения на семинарах, тесты, наблюдение, вопросы для собеседований, анализ исследовательских работ в рамках НИРС.
3	ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен, презентация, зачет, анализ, дискуссия, коллоквиум
4	ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	Способен формировать информационные базы для осуществления практической деятельности	Наблюдение в процессе прохождения практики, защита курсовых работ, анализ ВКР, анализ исследовательских работ в рамках

	практической деятельности в различных сферах	в различных сферах	НИРС, дискуссия, письменные задания.
5	ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно приобретать и использовать информационные технологии, новые знания и умения	Вопросы для экзаменов, тесты, наблюдение, защита курсовых работ, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, дискуссия
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Готов к профессиональной коммуникации, к решению задач профессиональной деятельности	Тесты, защита курсовых работ, вопросы для собеседований, выполнение индивидуального задания, эссе
2	ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Готов использовать знание современных проблем науки и образования	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР
3	ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Собеседование, презентация, выполнение творческой работы, дискуссия
4	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Способен осуществлять самообразование, проектировать дальнейшую профессиональную карьеру	Тесты, наблюдение в ходе педагогической практики, защита курсовых работ, анализ ВКР, экзамен, выполнение индивидуального задания

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
Профессиональные компетенции			
педагогическая деятельность			
1	ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Применяет современные методики образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Вопросы для обсуждения на семинарах, защита курсовых работ, анализ ВКР, собеседование, контрольная работа, экзамен, презентация
2	ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Тесты, защита курсовых работ, анализ ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, дискуссия, коллоквиум, диалог-обмен мнениями
3	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Способен руководить исследовательской работой обучающихся	Анализ исследовательских работ в рамках НИРС, собеседование, контрольная работа, выполнение творческой работы, дискуссия
4	ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов образовательного процесса	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС
научно-исследовательская деятельность			
5	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Способен анализировать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование	Анализ практических работ, анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, контрольная работа, презентация

	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
6	ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, выполнение индивидуального задания
проектная деятельность			
7	ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Способен проектировать образовательное пространство	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, анализ ВКР, собеседование, дискуссия, коллоквиум
8	ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Готов осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ	Вопросы для собеседований, анализ курсовых и ВКР, анализ продуктов творческой деятельности, собеседование, выполнение творческой работы
9	ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с учетом отечественного и зарубежного опыта	Вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, наблюдение в ходе педагогической практики, защита курсовых работ, анализ практических работ, контрольная работа, выполнение творческой работы, реферат
10	ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин	Готов проектировать содержание учебных дисциплин	Анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен
методическая деятельность			
11	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и	Готов разрабатывать и реализовывать методические модели, методик, технологий и приемов обучения, к	Анализ практических работ, планов-конспектов, выполнение практических заданий, собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен, презентация,

	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	анализу результатов процесса их использования	зачет, выполнение творческой работы, реферат
12	ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Анализ исследовательских работ в рамках НИРС, анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, выполнение творческой работы, реферат
управленческая деятельность			
13	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Готов использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, анализ ролевой игры, дискуссия, коллоквиум, диалог-обмен мнениями, письменные задания
14	ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	Тесты, наблюдение, защита курсовых работ, выполнение практических заданий
15	ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, собеседования, презентация, дискуссия, диалог-обмен мнениями

16	ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении и организации образовательной деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, наблюдение в процессе выполнения практических заданий, вопросы для собеседований
культурно-просветительская деятельность			
17	ПК-17 – способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Анализ продуктов деятельности, доклад, собеседование, контрольная работа, реферат, дискуссия, лабораторные работы, выполнение индивидуального задания
18	ПК-18 – готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Наблюдение в ходе педагогической практики, защита курсовых работ, анализ практических работ, наблюдение в процессе выполнения практических заданий, анализ ВКР
19	ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Наблюдение в процессе прохождения практики, выполнение практических заданий, вопросы для собеседований, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, презентация, выполнение индивидуального задания
20	ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, защита курсовых работ, презентация, дискуссия
21	ПК-21 – способность формировать художественно-культурную среду	Способен формировать художественно-культурную среду	Анализ курсовых и ВКР, анализ исследовательских работ в рамках НИРС, собеседование, дискуссия, выполнение индивидуальных заданий

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приведена в *Приложении 1*.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а так же методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Художественное образование (изобразительное искусство)») по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

4.2. Учебный план

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В блоке «Дисциплины» указан перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части сформирована разработчиками ОПОП.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ОПОП содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Художественное образование (изобразительное искусство)», приведен в *Приложении 2*.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Художественное образование (изобразительное искусство)», приведены в *Приложении 3*.

4.4. Программы производственной практики.

4.4.1. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- педагогическая практика;
- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика;
- преддипломная практика.

Педагогическая практика проводится на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в течении 6 недель в 9 семестре. В качестве отчета предоставляются 4 плана-конспекта занятий с презентациями и методическими разработками, ФОС, дневник.

Научно-педагогическая практика проводится на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учреждениях дополнительного образования в течении 6 недель в 10 семестре. Форма отчетности состоит из программы опытно-экспериментальной работы,

соответствующей тематике научного исследования магистранта, которая включает тесты и анкеты, результаты апробации, методическое пособие, выполненное в материале.

Научно-исследовательская практика проходит на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чувашского государственного художественного музея, Чувашского государственного института гуманитарных наук, Национального музея в течении 8 недель в 11 семестре. Форма отчетности включает разработку плана-конспекта магистерской диссертации, учебно-методического пособия или спецкурса.

Преддипломная практика проводится на базе художественно-графического отделения ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в течении 8 недель в 12 семестре. В качестве отчета магистрант представляет завершённую магистерскую диссертацию и выполненную в материале практическую работу.

Программы производственных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Художественное образование (изобразительное искусство)», приведены в *Приложении 4*.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы.

При реализации представленной ОПОП ВО предусматривается научно-исследовательская работа, которая представляет собой проведение научного исследования, апробация тем исследования в опытно-экспериментальной работе, написание статей, учебно-методических пособий, участие в различного уровня научно-практических конференциях, защита научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Художественное образование (изобразительное искусство)», приведена в *Приложении 5*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение по данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация данной ОПОП ВО магистерской программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 100 % .

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы академической магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 7,24 %.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения, навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае не использования в организации электронно-библиотечной системы (электронные библиотеки), библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изделий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и

подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается специальными помещениями, которые должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, формированию научного и художественного мировоззрения, умения выстраивать и вести диалог, участию в различного уровня научно-практических конференциях.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а так же действующими нормативными документами Университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

На кафедре разработаны методические указания к выполнению магистерской диссертации в соответствии с Положением о магистерской диссертации. Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами работ друг друга; оппонирование магистрантами рефератов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся – будущих магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

В вузе действует бально-рейтинговая система оценивания знаний обучающихся.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Вузу рекомендуется обновлять ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов один раз в год по решению Ученого совета вуза.

Обновление следует проводить с целью актуализации ОПОП ВО и совершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП ВО устанавливается ученым советом вуза.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество подготовки по ОПОП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:

- Положение о факультете ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
- Положение о кафедре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

- Положение об учебном занятии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Приложения:

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы производственной практики

Приложение 5. Программы научно-исследовательской работы

РАЗРАБОТКИ ОПОП:

Декан ФХиМО _____ / Г.Г. Тенюкова

Зав. кафедрой изобразительного искусства и МП _____ / Н.Б. Смирнова

Руководитель магистерской программы _____ / И.М. Рязанцева

СОГЛАСОВАНО:

1. Представители работодателя

Директор МОУ ДОД
«ДХШ № 6 им. Акцыновых» _____ / Аксенов В.В./

Директор БУ «Чувашский государственный
Художественный музей» _____ / Козлов Г. В./

2. Начальник учебно-методического управления _____ / Петрова И.В./

3. Проректор по учебной работе –
первый проректор _____ / Алексеев В.В./

ОПОП ВО рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ученого совета
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», протокол № ___ от _____ 2016 г.